|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** (для учителей) | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Борисовская Оксана Алексеевна | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» г. Бирюча» | | воспитатель | 11 лет |
| **I.Общие сведения** (для образовательных учреждений) | | | | |
|  | | |  | |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Духовно-нравственное воспитание  дошкольников  посредством ознакомления с историей  и культурой родного края» | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | * комплексное использование разных педагогических методов: наглядного, практического, словесного, в их взаимодействии в условиях реализации деятельного подхода; * тесное взаимодействие с эмоционально – нравственным, эстетическим, физическим развитием ребёнка; * создание предметной среды, способствующей введению ребёнка в мир народной культуры, быта и традиций; * организация совместной работы с родителями на позициях партнёрства и сотрудничества. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Состоит в разработке системы работы воспитателя по воспитанию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных качеств посредством приобщения к историческому и культурному наследию | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Система работы воспитателя по приобщению детей к историческому и культурному наследию русского народа: *совместная деятельность педагога с детьми*(игры, театрализованная деятельность, НОД, праздники, развлечения, экскурсии, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей); *работа с родителями* (системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог). | | |
| 6.Результат изменений | | Детям присущи такие качества как доброта, сострадание, сорадование, внимательность к окружающим, ответственность, уважение к старшим. Также проведенная работа помогла автору наладить тесный контакт с семьями воспитанников, организовывать работу по укреплению духовного, психического и физического здоровья семьи, найти пути оптимизации педагогического взаимодействия детского сада и семьи. | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | | статья «Развитие мира социальных взаимоотношений у дошкольников в игре» , сборник материаловII Международной научно-практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования». Март 2016г.; статья «Православная культура для старших дошкольников в программе «Добрый мир», сборник материалов «Нравственные ценности и будущее человечества». | | |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта учителя\*\*** |
| Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в котором народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Дети должны знать традиции, обычаи русского народа, историю народной культуры, проникнуться чувством понимания её древности и величия, чтобы приобщиться к её истокам.  Перспектива в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать, чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. Жизнь без духа, бездуховность никогда не была присуща русскому человеку и народу в целом, русской истории и культуре. В народе всегда сильна была власть добра, справедливости, праведности, нравственности.  Дошкольное детство это период, когда закладывается  фундамент знаний,  осознанного  отношения  окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, формируются и развиваются особенности характера, воли, нравственного облика,  которые  надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. Но если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы проявятся позже и не останутся незамеченными. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | **Муниципальный:** выступление на заседании профессионального педагогического сообщества. |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Ряшинова Татьяна Петровна; (847247)3-10-39;[ryashinova\_t@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=ryashinova_t@mail.ru); г.Бирюч, ул. Московская, д.10 «А» |